

Facilitetsplan for Folkeskoler
2023 - 2032
Afsnit II
Bygningsgennemgang

Bygningsgennemgang

Indholdsfortegnelse afsnit II

Fokusområder

Sammenfatning	0.1
Indskoling og SFO	0.1
Mellemtrin.....	0.2
Udskoling.....	0.2
Specialundervisning.....	0.3
Elevernes garderobe- og toiletforhold	0.4
Faglokaler	0.4
Idrætsfaciliteter	0.5
Fællesområder.....	0.5
Administration og personalefaciliteter.....	0.6
Andre funktioner og brugere.....	0.6
Depoter og rengøringsrum	0.6
Tilgængelighed.....	0.7
Udearealer og parkering.....	0.7

Skolerne

1. Ellebækskolen

Afdeling Kalbyris.....	1.1
Afdeling Kildemark	1.2

2. Fladsåskolen

Afdeling Mogenstrup	2.1
Afdeling Korskilde.....	2.2

3. Holmegaardskolen

Afdeling Fensmark.....	3.1
Afdeling Toksværd.....	3.2

4. Kobberbakkeskolen

Afdeling Sct. Jørgen.....	4.1
Afdeling Rønnebæk	4.2
Afdeling Sjølund.....	4.3
Afdeling Sydby	4.4

Bygningsgennemgang

5. Li. Næstved Skole

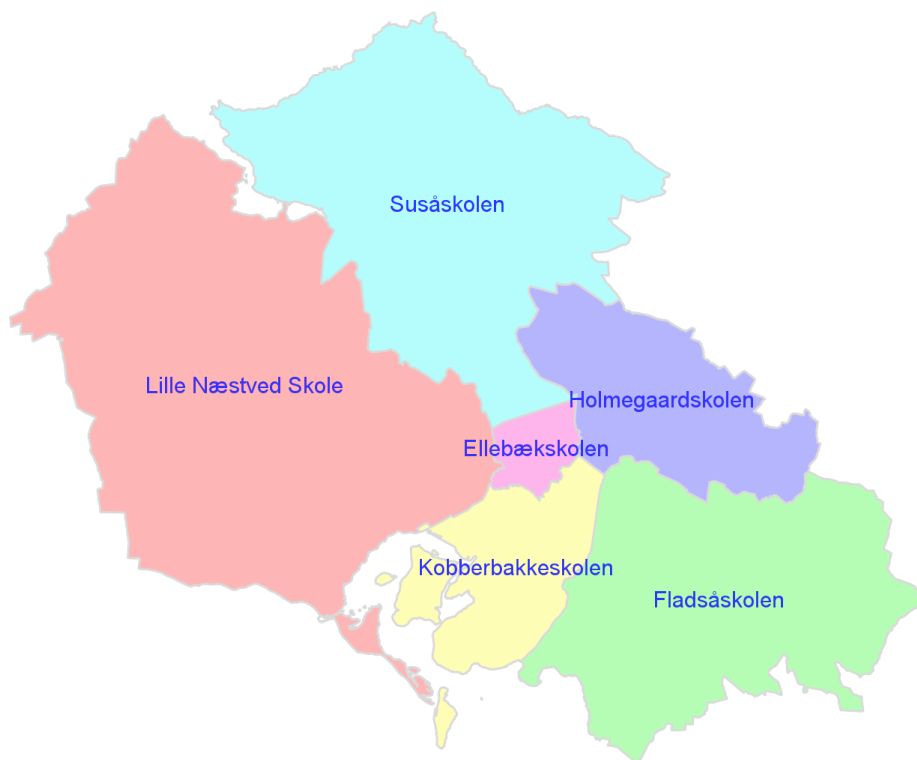
Afdeling Herlufsholmsvej.....	5.1
Afdeling Fuglebjerg	5.2
Afdeling Hyllinge	5.3
Afdeling Karrebæk.....	5.4
Afdeling Karrebækvej.....	5.5
Afdeling Sandved.....	5.6

6. Susåskolen

Afdeling Glumsø.....	6.1
Afdeling Herlufmagle	6.2
Afdeling Holsted.....	6.3

7. Ungdomsskolen	7.1
------------------------	-----

Oversigtskort over Næstved Kommunes skoledistrikter



Bygningsgennemgang

Fokusområder

Sammenfatning

Fleksibilitet og multifunktionalitet skal være kendetegnende for skolernes rammer – skolens bygningsmæssige rammer og øvrige arealer, skal såvel i skoledagen som uden for skoletid have forskellige funktioner til glæde for elever, ansatte og beboere i lokalområdet og bidrage til bevægelse, leg, liv og læring på skolens arealer på alle tider af dagen.

Skolernes rammer skal skabe rum til en varieret skoledag invitere og inspirere til bevægelse samt læring gennem kreativ og innovativ tænkning, og læringsprocesser med udgangspunkt i problemløsning og eksperimenterende aktiviteter.

Uderummet skal bringes i spil som læringsrum, til bevægelse samt til leg og bidrage til at skabe liv og læring på alle skolens arealer. Uderummene skal bl.a. ses som en naturlig forlængelse af de aktiviteter som ellers foregår i skolen.

Renovering, om- og tilbygning af eksisterende skoler sker med afsæt i fleksibel udnyttelse af eksisterende faciliteter

Udformning af skolens bygninger og arealer kan variere ift. den enkelte skoles størrelse, behov, muligheder mv. Fælles er dog ambitionen om at skolens bygninger og arealer understøtter en varieret skoledag, som styrker elevernes indlæring og trivsel. Skolens bygninger og arealer skal understøtte at undervisningen kan struktureres, så den består af varierede og differentierede læringsformer, og der arbejdes med både praktiske og teoretiske sider af læring i alle fag. Eleverne skal gøres i stand til at omsætte teoretisk viden til konkrete produkter, ligesom der arbejdes med elevernes generelle udvikling og motivation for læring.

I rådgivers vurdering af et eventuelt behov for opdatering af skolernes fysiske rammer er der udover analyse af elev- og klassetalsprognose for den enkelte skole bl.a. lagt vægt på følgende forhold:

Indskoling og SFO

Indskolingsårgangene fra 0. – 3. årgang søges placeret i sammenhængende afdelingsområder med integreret SFO. Områderne tænkes som en samlet fleksibel ramme om undervisning og fritid, hvor faciliteter og lokaler er til rådighed for børnene gennem hele dagen - uanset om det er i skole- eller fritidssammenhæng – så der skabes et særligt indskolingsmiljø målrettet skolernes yngste årgange.

Der arbejdes således ikke med en entydig lokalemæssig adskillelse af SFO og undervisning, men med en samlet rummelighed, der honorerer aktiviteterne i begge regi. Hensigten er, at SFO får nogle ”base-områder”, der kan danne udgangspunkt for fritidsaktiviteterne og udnyttes som supplerende fællesarealer i undervisningssammenhæng.

Ud over lokaler til de enkelte klasser, bør der således være adgang til supplerende lokaler og arealer, der kan indrettes med henblik på andre aktiviteter, der ikke naturligt kan rummes i klasselokalet. Ikke kun af hensyn til

Bygningsgennemgang

SFO, men også så der gives mulighed for at tilrettelægge en mere varieret undervisning hvor klasseundervisningen kan suppleres med anderledes undervisning - evt. i særligt tonede lokaler - ligesom der kan undervises i andre hold eller mindre grupper, gennemføres undervisning for elever med særlige behov nær hjemklassen o. lign.

Hvor eksisterende klasselokaler har en begrænset størrelse og dermed færre muligheder for varieret og fleksibel indretning eller hvor de forventede klassekvotienter er relativt høje, vurderes behovet for supplerende lokaler og arealer større.

I Næstved Kommune ønsker man at give alle børn de bedste forudsætninger for en tryk og udbytterig overgang fra daginstitution til SFO og skole. Fra 1. april modtager skolerne i Næstved derfor den kommende 0. årgang som førskolebørn. Der søges i indskolingsafdelingerne etableret en rummelighed, der skaber gode muligheder for at integrere disse børn i afdelingen, så der sikres en god skolestart og et optimalt udbytte af skiftet fra daginstitution til SFO og skole.

Mellemtrin

Mellemtrins årgangene fra 4. – 6. årgang søges ligeledes placeret i sammenhængende afdelingsområder. Som ved indskoling bør der ud over klasselokaler til de enkelte klasser være adgang til supplerende lokaler og arealer, der kan indrettes med henblik på andre aktiviteter, så der kan tilrettelægges en varieret skoledag for eleverne og skabes et særligt miljø hvor mellemtrinnets årgange har hjemme.

Hvor eksisterende klasselokaler har en begrænset størrelse og dermed færre muligheder for varieret og fleksibel indretning eller hvor de forventede klassekvotienter er relativt høje, vurderes behovet for supplerende lokaler og arealer større. I vurderingen af behovet medtænkes, at op mod 30 – 40 % af mellemtrinnets lektioner foregår i lokaler udenfor hjemklassen - ofte som dobbeltlektioner i faglokaler, idræt m.v. Det vurderes derfor i en hvis udstrækning at være muligt, at tilgodese behovet for adgang til supplerende lokaler ved anvendelse af ledige klasselokaler i nærområdet.

Udskoling

Udskolingsårgangene fra 7. - 9. årgang søges som ved indskoling og mellemtrin placeret i sammenhængende afdelingsområder, og som for de øvrige årgange bør der ud over klasselokaler til de enkelte klasser være adgang til supplerende lokaler og arealer, der kan indrettes med henblik på andre aktiviteter, så der kan tilrettelægges en varieret skoledag for eleverne og skabes et særligt "ungemiljø" hvor udskolingens årgange har hjemme, og kan forberedes på det videre uddannelsesforløb uden for folkeskolen.

Hvor eksisterende klasselokaler har en begrænset størrelse og dermed færre muligheder for varieret og fleksibel indretning eller hvor de forventede klassekvotienter er relativt høje, vurderes behovet for supplerende lokaler og arealer større. I vurderingen af behovet medtænkes, at op mod 25 – 30 % af udskolingens lektioner foregår i lokaler udenfor hjemklassen - ofte som dobbeltlektioner i faglokaler, valgfag, idræt m.v. Det vurderes derfor i en hvis udstrækning at være muligt, at tilgodese behovet for adgang til

Bygningsgennemgang

supplerende lokaler ved anvendelse af ledige klasselokaler i nærområdet.

Specialundervisning

I Næstved Kommune er økonomi til og ansvar for specialundervisningen udlagt til de enkelte distriktsskoler således, at skolen har det fulde faglige og økonomiske ansvar for alle skolepligtige børn bosiddende i skoledistriktet. Det overordnede formål er at skabe bedre løsninger for skoledistriktets sårbare børn inden for den afsatte økonomiske ramme bl.a. ved at give skolerne mere råderum/fleksibilitet og motivere til lokale løsninger, hvor dette er muligt. Det er hensigten at skabe nye og kvalitativt lige så gode eller bedre løsninger i arbejdet med sårbare børn. Løsninger, som især vil gavne de børn, som vil kunne profitere af mere differentierede løsninger bl.a. ud fra inklusionsprincippet, nærhedsprincippet og princippet om mindsteindgreb

Specialundervisning kan foregå på flere måder, bl.a.:

- Eleven bliver i sin sædvanlige klasse, men får specialundervisning i et eller flere fag. Den kan enten erstatte eller supplere den almindelige undervisning.
- Eleven bliver flyttet til en specialklasse, som kan være placeret på en specialscole.
- Eleven bliver både undervist i sin almindelige klasse og i en specialklasse.

Specialundervisningen indrettes sådan, at den enten foregår i klassen, parallelt med klassens undervisning eller uden for den almindelige skoletid.

Specialundervisningen kan foregå på mange forskellige måder, alt efter hvad barnet har brug for. Ofte vil barnet få særlige undervisningsmaterialer og øvelser, der skal gøre skolegangen lettere.

I Næstved kommune kan specialpædagogisk bistand gives på følgende måde:

- Eleven bevarer tilhørsforholdet til den almindelige klasse og deltager i den almindelige undervisning, men således at eleven modtager støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentlig.
- Elevens tilhørsforhold til den almindelige klasse ophører, idet hele undervisningen gives i en specialklasse, der er placeret på en almindelig folkescole, på en specialscole eller på et regionalt undervisningstilbud.
- Elevens har et tilhørsforhold til en specialklasse, men modtager også undervisning i en almindelig klasse.
- Eleven undervises i et dagbehandlingstilbud eller i et anbringelsessted.

Regionerne driver visse specialiserede lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud til børn og unge med tale- høre- eller synshandicap. Herudover er langt de fleste specialscole kommunale.

I Næstved Kommune foregår specialundervisningen i folkeskolerne.

I skolernes fysiske rammer skal der således findes plads til supplerende undervisning for elever med særlige behov og gives mulighed for inklusion af disse elever i almenklasserne.

Bygningsgennemgang

Der er taget højde for at videreføre specialområdet på de skoler, der har specialklasser. Den nuværende kapacitet videreføres.

Elevernes garderobe- og toiletforhold

Ud over selve opholds- og undervisningsrummene skal årgangsafdelingerne rumme nærliggende garderobe- og toiletfaciliteter. Disse skal disponeres hensigtsmæssigt, have en passende kapacitet og særligt ved indskoling bør garderober placeres med god adgang til udearealer, således at opholds- og undervisningsrum ikke belastes unødigt af ind- og udgang til legepladsen.

Ved garderobeområderne for indskoling skal der tages højde for, at den pågældende aldersgruppe ofte medbringer skiftetøj og støvler, regntøj og flyverdragter eller overtrækstøj til udebrug. Særligt i vinterhalvåret medfører dette en øget belastning af garderobeområderne. Herudover skal der kunne anvises garderobeplads til førskolebørnene i forårsmånederne.

Ved mellemtrin og udskoling opleves generelt ikke samme garderobebehov eller belastning af garderobeområderne som ved indskoling. Dette giver større mulighed for at der til skolens ældre elever indrettes velfungerende garderober i gang- og forbindelsesarealer. Enten som traditionelle åbne garderober med knager eller ved opstilling af elevlockers, så der kan skabes nye opholdsniche i gangarealer eller fællesrum.

For alle aldersgrupper skal der være adgang til velfungerende toiletter. Der er ingen lovgivningsmæssige krav til omfang af toiletter til eleverne, og der vil være tale om en individuel vurdering fra skole til skole. Hvor det er vurderet påkrævet at øge antallet af elevtoiletter, er dette indarbejdet i de udarbejdede forslag.

Faglokaler

I folkeskoleregiet spores en tendens til, at flere folkeskoler rundt omkring i landet begynder at organisere undervisningen i alle fag uden hjemklasser, men med "faglokaler" indrettet med fokus på de forskellige fagområder. F.eks. faglokaler til undervisning i dansk og matematik, engelsk, tysk, historie, kristendom m.v. eller i lokaler der kombinerer disse fag, hvor de er nært beslægtede. Faglokalerne vil her være stærkt fagligt kodet, og det enkelte fags indholdsbestemmelser og arbejdsformer vil være tydeligt tilstede i rummet. Således vil hvert rum være indrettet forskelligt, så det kan facilitere arbejdet i det enkelte fag eller faggruppe. Eleven vil således kunne opleve at træde ind i fagområdet og være omgivet af dette i de lektioner, hvor der arbejdes med det pågældende fag eller fagområde. For de fleste skoler vurderes der ingen forskel i kapacitetsbehovet uanset undervisningen organiseres med "faglokaler" eller i hjemklasser, hvorfor begge organiseringsformer vil være mulige.

For de traditionelle faglokaler gælder, at forældede eller nedslidte faglokaler foreslås opdateret og fremtidssikret med en høj grad af funktionalitet og fleksibilitet. Generelt tilgodeses fagligheden, så fagområderne er målrettet faget. Men der lægges også vægt på at indretningen så vidt muligt kan fungere i andre undervisningssammenhænge samt udnyttes af SFO og fritidsbrugere uden for skoletid.

Bygningsgennemgang

Faglokaler, værksteder herunder makerspaces (er et teknologimættet undervisningsrum, som kobler innovation, pædagogik, teknologi og indretning) mv. bør have en central placering på skolen, så de let kan benyttes af alle klassetrin, samt så læring bliver synliggjort for elever, medarbejdere og besøgende”. I forlængelse af fagområderne bør etableres arealer (Third spaces) til udstilling af elevernes faglige produkter – såvel til inspiration for andre som for at skabe meningsfuldhed med det faglige arbejde

Det bemærkes, at nogle faglokaler er indrettet med faste installationer og arbejdsområder, som eksempelvis familiegupper i skolekøkkener eller forsøgsøer i fysiklokaler, med henblik på opdeling af eleverne i et bestemt antal grupper af en given størrelse. Typisk med afsæt i op til 24 elever. Dette medfører, at skolerne ved høje klassekvotienter ofte ser sig nødsaget til at holddele.

Størstedelen af de pågældende faglokaler har dog en rummelighed, der giver mulighed for at rumme klasser med op til 28 elever, såfremt undervisningen tilrettelægges så eleverne ikke nødvendigvis alle laver det samme på samme tid. Det forudsættes derfor, at holddeling ikke vil være nødvendigt af bygnings- eller indretningsmæssige hensyn, såfremt faglokalerne har den nødvendige lokalemæssige rummelighed.

På en del af skolerne er der ikke selvstændigt lokale til natur og teknik, men ofte er biologilokalet på den pågældende skole indrettet, så en del af undervisningen kan gennemføres her, evt. suppleret af et særligt depot med materialer og redskaber til natur og teknik, så undervisningen også kan gennemføres andre steder – eksempelvis ved inddragelse af uderummet og lokale naturområder. Dette forhold søges ikke ændret, med mindre der med det nye elev- og klassetal på den pågældende skole, vil opleves et generelt øget pres på de naturfaglige områder til natur og teknik, biologi og fysik.

Idrætsfaciliteter

Idrætsfaciliteterne på skolerne består af gymnastiksale, haller og boldbaner samt mindre udendørs idrætsanlæg og på enkelte skoler desuden svømmesale. Kapaciteten i faciliteterne er vurderet med udgangspunkt i skolens eget brug af egne faciliteter eller evt. tilknyttede hal. Ved haller forudsættes, at der kan undervises minimum to klasser af gangen.

Idet motion og bevægelse er et bredt begreb, skal det understreges, at idrætsfaciliteterne ikke betragtes som eneste mulighed for motion og bevægelse, men at mulighederne også bør være til stede i skolens afdelingsområder, fællesområder samt udearealerne generelt.

Fællesområder

Skoletorvet eller aulaen udgør sammen med læringscentret skolens centrale omdrejningspunkt, hvor skolens elever, personale og andre brugere knyttes sammen til én enhed.

Ved tilpasning af skolernes fysiske rammer, søges der på de enkelte skoler bibeholdt eller etableret et skoletorv, der kan fungere som skolens ansigt udadtil og som det daglige mødested for børn og voksne med mulighed for fælles morgensang, fællesaktiviteter som koncerter, fremlæggelse af

Bygningsgennemgang

projekter m.v. Skoletorvet ses som et supplement til fællesområderne i de enkelte afdelinger, så disse kan målrettes den daglige brug ude i afdelingerne og ikke skal holdes fri til arrangementer for skolen som helhed.

Såfremt det kun er muligt at bibeholde eller etablere et mindre skoletorv til fælles brug, er skolens gymnastiksal(e) eller hal søgt opdateret, så der her bliver bedre muligheder for fællessamlinger, oplæg mv.

Det bemærkes, at der på ingen skoler søges etableret skoletorv med mulighed for at rumme alle skolens elever og personale på en gang. I disse tilfælde må skolen benytte en hal med den nødvendige kapacitet.

Læringscentret ses som udgangspunkt for skolens centrale videns-formidling og -bearbejdning. Ud over de traditionelle bogsamlinger og skolens primære IT-faciliteter bør området rumme arbejdspladser for såvel elever som medarbejdere, og kunne indgå som et vigtigt element i hold- og projektarbejder, skolens tilbud om lektiehjælp, vejlederfunktioner m.v.

Hvor det er fundet muligt er skoletorv og læringscenter integreret som et sammenhængende fleksibelt lokaleområde.

Administration og personalefaciliteter

Såfremt placering og disponering af eksisterende administrationsområder er fundet uhensigtsmæssig, søges dette løst i forbindelse med den øvrige tilpasning af skolens fysiske rammer. I dette tilfælde er der lagt vægt på at styrke og imødekomme den faglige sparring og det stigende behov for fælles planlægning og samarbejde på tværs i ledelsen ved etablering af sammenhængende administrationsområder med plads til skolens eller afdelingens samlede administrative personale og adgang til fornødne mødefaciliteter. Områderne søges placeret centralt og synligt i tilknytning til skolens hovedindgang.

Omfanget af personalefaciliteter på de enkelte skoler er vurderet i forhold til antallet af pædagogiske medarbejdere. Generelt konstateres, at der forefindes forberedelsesfaciliteter til hver enkelt medarbejder.

Ud over faciliteter til det faste pædagogiske personale og skolens administration er der behov for faciliteter til sundhedspleje, psykolog, talepædagoger og andre eksterne konsulenter og vejledere. Disse faciliteter er ligeledes bibeholdt eller medtaget ved bearbejdning af skolernes fysiske rammer. Hvor det er muligt søges eksterne konsulenter at dele lokaler.

Andre funktioner og brugere

Hovedparten af skolerne har en række eksterne brugere bestående primært af det lokale foreningsliv. Ved bearbejdning af skolernes fysiske rammer er der i tråd med folkeskolereformen lagt vægt på at skolerne fortsat kan fungere som et vigtigt omdrejningspunkt i det lokale fritids- og foreningsliv, der kan have glæde af faciliteterne på skolerne – særligt faglokaler, idrætsfaciliteter og fællesrum.

Depoter og rengøringsrum

Ved gennemgang af skolerne, er omfanget af eksisterende depot- og rengøringsrum registreret. Ved bearbejdning af skolernes fysiske rammer søges

Bygningsgennemgang

eventuelt begrænsede depot- og rengøringsfaciliteter suppleret, således at materialer kan opbevares under passende forhold, og der sikres tilfredsstillende arbejdsforhold for det tekniske service personale.

Tilgængelighed

Såfremt der på skolerne er primære funktionsområder, som ikke er tilgængelige for handicappede pga. manglende elevator eller lift er dette søgt udbedret som led i tilpasningen af skolens fysiske rammer. Udover at forbedre tilgængeligheden vil dette ligeledes lette transporten af varer og materialer på tværs af etager og niveauer på skolen.

Herudover er der søgt anvist etablering af handicaptoliet, således der på alle etager er adgang til handicaptoliet.

Udearealer og parkering

Udearealerne bør anvendes i langt højere grad, end det i dag er tilfældet. Ikke alene er udlev i form af fysisk udfoldelse eller som rekreative indslag i skoledagen væsentlig for elevernes trivsel, men også i undervisnings-sammenhæng kan udearealerne være en værdifuld ressource.

Ud over idræt og biologi er fag som håndværk og design, billedkunst og natur og teknik oplagte muligheder. Men man kan også forestille sig udenørs taltræning for de yngste elever, udenørs primitiv madlavning, eksperimenter med vind og vand, arbejde med skolehaver m.v. Mulighederne er mangfoldige.

En forudsætning er selvfølgelig, at udearealerne har en kvalitet, en udformning og et indhold, der både er inspirerende og udfordrende.

I vurderingen af afdelingsområderne på de enkelte skoler lægges vægt på, at der er adgang til rummelige og velindrettede udearealer, med lege- og opholdsområder, der er tilpasset elevernes alder og udviklingstrin.

Endvidere lægges vægt på, at indskolingsområderne er placeret, så der er god forbindelse til veldisponerede parkerings- og afsætningsområder, idet en væsentlig del af børnene fra 0. – 3. årgang hentes og bringes i bil.

Som regel begynder en større del af eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen at cykle til skole, hvorfor der bør være adgang til cykelparkering for de pågældende årgange, mens den nære adgang til parkering og afsætning med bil er mindre vigtig.

Erfaringer med alternativ undervisning under Covid 19 har givet inspiration til udnyttelse af uderummet. Hvor det er fundet aktuelt, er der derfor i facilitetsplanerne givet forslag til etablering af ”støttesteder” for udeundervisning.