

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode

### 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Holmegaardskolens SFO

	Afdeling Fensmark Afdeling Toksværd	
<b>Adresse:</b>	Trollesgave 4, Fensmark, 4684 Holmegaard Tokesvej 1, Toksværd, 4684 Holmegaard	
<b>Tlf.:</b>	5588 8600 2545 0089 (Fensmark) 2545 1085 (Toksværd)	
<b>E-mailadresse:</b>	Holmegaardskolen@naestved.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.holmegaardskolen.dk	
<b>Åbningstider:</b>	6.30-17.00 - dog 16.00 om fredagen	
<b>Institutionsleder:</b>	Jørgen Rohde Wilms (Skoleleder) Louise Rohr de Fries (SFO-afdelingsleder Toksværd) Nicolaj Schjøtz (SFO-afdelingsleder Fensmark)	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	SFO'en har selvstændige lokaler med tilhørende udeområder. Afdelingen i Fensmark ligger separat fra skoledelen mens afdelingen i Toksværd ligger på skolen.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Afdeling Fensmark Ca. 200 børn Fra 1. april yderligere ca. 60 førskolebørn  Afdeling Toksværd Ca. 100 børn Fra 1. april yderligere ca. 30 førskolebørn	
<b>Aldersgruppe:</b>	0.-6. årgang samt førskole fra 1. april	

<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Primært børn fra almenklasser i skolen. I Toksværd er der ydermere en special-SFO for skolens H-tilbud.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Stormester i selvkontrol Hop og galop	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I SFO'en arbejder vi med et inkluderende læringssyn hvor der skal være plads til individet og forskelligheder. Vi benytter udeområderne meget til forskellige aktiviteter så som bål, snitteværksted mm. Der foregår planlagte aktiviteter som tilbud samtidig de voksne er tilgængelige for børnene i de aktiviteter de ønsker. Vi følger børnenes spor og forsøger at give børnene en vis medindflydelse på hverdagen.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Der arbejdes primært tværfprofessionelt med lærere i skoledelen. Der kan desuden være et begrænset samarbejde med sagsbehandlere, ergoterapeuter mm.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Afdeling Fensmark 9 pædagoger 3 medhjælpere  Afdeling Toksværd 4 pædagoger 3 medhjælpere	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> </ul>	Den studerende forventes at have læst praktikstedbeskrivelsen inden første forbesøg. I forbesøget deltager vejleder og der afsættes 1 time. Der tales om praktiske ting og gives en rundvisning på SFO'en. Dato for andet forbesøg aftales.  På andet forbesøg forventes den studerende at have gjort sig tanker om læringsmål. Mødeplan udleveres.  Det tilsigtes at den studerende hilser på stedets leder inden opstart af praktik.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	Den studerende følger vejleder eller anden pædagog for at få et indblik i SFO'ens hverdag.
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	Praktikvejleder deltager i afsluttende prøve. Er denne forhindret, deltager stedets leder. Ved bekymringer i praktikken involveres stedets leder så hurtigt som muligt. Der tilstræbes en åben dialog både med studerende og med seminarieret.
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	27. Oktober 202

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

### Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende skal tilegne sig kendskab med arbejdet som skole- fritidspædagog.

		<p>Det vil dels sige samarbejde med kollegaer men også samarbejde med forældre og tværprofessionelle samarbejdspartnere.</p> <p>Den studerende involveres i de faglige diskussioner og refleksioner både i forhold til børn, forældre og kollegaer, i dagligdagen, personalemøder og vejledning. Der gives feedback i forhold til den studerendes kommunikation og faglighed.</p>
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende skal tilegne sig viden om facilitering af pædagogiske aktiviteter for børn. Klasserumsledelse er både et vigtigt redskab i skoledelen og i SFO-regi. Således forventes det at den studerende tilegner sig teoretisk og praktisk erfaring med dette i løbet af praktikken.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	<p>I den studerendes vejledningstimer er der mulighed for at reflektere over de metodiske og didaktiske overvejelser, som den studerende gør sig undervejs i praktikken.</p> <p>Den studerende har ansvar for sin egen portfolio og for at reflekterer over egen pædagogiske praksis.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende skal indgå i en fast del af SFO'ens aktiviteter, både med planlægning og udførelsen af aktiviteterne, dette sker, ved at den studerende får en fast dag, hvor den studerende skal stå for aktiviteterne. I vejledningstimer og på personalemøder er der mulighed for planlægning og evaluering. Vi har fokus på bevægelsesmæssige, æstetiske og

		<p>kreative processer, som tilbydes i hverdagen. Vi er opmærksomme på at give børnene nogle forskellige udfoldelsesmuligheder, hvor de kan være nysgerrige og aktive. Vi arbejder ud fra, at børnene får oplevelser, der understøtter et positivt selvbillede og oplevelse af mestring. Gennem aktiviteterne ønsker vi ligeledes at understøtte børnenes relationer.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Den studerende skal tilegne sig viden om hvordan man kan arbejde med sundhedsfremmende initiativer. Det kan både være omkring hygiejne, bevægelse, men den studerende kan også arbejde med børnenes kropsbevidsthed og forståelse herom.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	Den studerende skal være i stand til ud fra egne observationer at tilrettelægge og gennemføre et pædagogisk forløb, der tilgodeser børnenes forskellige forudsætninger og udvikling samt pædagogiske aktiviteter med inklusion og fællesskab i centrum.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det forventes at den studerende kan reagere professionelt og hjælpe den, som er kommet til skade.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Arbejdstiden er, som udgangspunkt: Mandag til Torsdag 10-17 Fredag 10-16.		

Derudover kan det forventes at der vil være enkelte aftenarrangementer der skal deltages i, samt enkelte aftenmøder. For studerende der er der i sommerperioden, vil der også forekomme overnatning/koloni.

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende følger, som hovedregel sin vejleder.  
Toksværd: Den studerende arbejder i Base2, med børn fra 2-4.klasse.  
Fensmark:

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der tilbydes vejledning 1 time ugentligt, vejledningen er skemalagt i både den studerendes og vejledersskema.  
Den studerende har ansvar for at fremvise sin portfolio, og denne er et arbejdsredskab for den studerende.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>			<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>			<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>			<b>Praktiksted:</b>	



<b>Uddannelsessted:</b>			<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	
-------------------------	--	--	----------------------------------	--

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2)		

<p>hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
--	--	--

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktik og metodik knyttet til læring		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for

		at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2)		

<p>hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
--	--	--

<p><b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b></p>	
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>	
<p><b>Dato for udtalelse</b></p>	

<p><b>Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode</b>  <b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</b></p>		
<p>Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....</p>	<p><b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</p>	<p>Den studerende får kendskab til skolereformen og til skolepædagogernes fælles mål samt mål og indholdsbeskrivelserne for SFO. Her under hvordan vi som pædagoger arbejder ud fra og</p>

		<p>med disse, samt hvad pædagogernes rolle i skolen er.</p> <p>Den studerende får viden om de institutionelle og organisatoriske rammer, så den studerende kan agere professionelt på disse områder. SFO's leder vil stå for en vejledningstime, hvor den studerende vil få indblik i den organisatoriske del af institutionen.</p> <p>Den studerende er en aktiv del af både et team i skolen og i personalegruppen på SFO.</p> <p>Den studerende har sit eget punkt på personale møde i SFO, hvor der f.eks kan informeres omkring målopfyldelse, pædagogiske aktiviteter, ideer til planlægning, iagttagelser af børn og interaktion med eller mellem børn.</p>
<p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p>Vi samarbejder med mange forskellige faggrupper. Det kan være skolepsykolog, sagsbehandler, tale/hørepedagog, lærer, ergoterapeut og sundhedsplejerske. Forældresamarbejdet er også væsentligt da det er sammen med forældrene vi skal sikre børnenes udvikling og trivsel. Vi forventer at den studerende indgår i dette samarbejde, både med de andre faggrupper og forældrene. Den studerende er en del af samarbejdet med undervisningen, hvor den studerende selvstændigt skal deltage i samarbejdet med pædagoger og lærer.</p>



<p>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</p>	<p>Den studerende indgår i forskelligt tværprofessionelt samarbejde igennem praktikken.</p> <p>Den studerende skal undersøge hvilket tværprofessionelt samarbejde, den studerende får kendskab til i SFO og kunne dokumentere dette og gå i dialog med vejleder om betydningen og evt. problematikker den studerende møder i det tværprofessionelle samarbejde, det forventes også at den studerende selv tager initiativ og opsøger og er en aktiv del af det tværprofessionelle samarbejde.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vores pædagogiske arbejde er under konstant udvikling i forhold til den virkelighed, vi som professionelle pædagoger og børnene agerer i. Den studerende har mulighed for at være innovativ og eksperimenterende i disse forandrings- processer.</p> <p>Det forventes, at den studerende forholder sig reflekterende og undrende til den pædagogiske praksis, og evt. kommer med skriftlige forslag til forandring. Der vil være en dialog omkring dette ved vejledning. Den studerende tænker og tilrettelægger nye tiltag i forhold til aktiviteter i hverdagen.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende planlægger, udfører og evaluerer et pædagogisk forløb. Der skal her sættes mål og anvendes dokumentations- og evalueringsmetoder. Dette skal gøres skriftlig, og</p>

		<p>med tænkende refleksion over egen og kollegers praksis.</p> <p>Den studerende nedskriver observationer fra hverdagen, og bliver observeret af vejleder i egen praksis. Der vil efterfølgende blive givet feedback på denne observation.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Læring med kroppen forrest af Kjeld Fredens</p>		
<p><b>Særlige information om 3. praktikperiode</b></p>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Arbejdstiden er, som udgangspunkt: Mandag til Torsdag 10-17 Fredag 10-16. Derudover kan det forventes at der vil være enkelte aftenarrangementer der skal deltages i, samt enkelte aftenmøder. For studerende der er der i sommerperioden, vil der også forekomme overnatning/koloni.</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>Den studerende følger, som hovedregel sin vejleder. Toksværd: Den studerende arbejder i Base2, med børn fra 2-4.klasse. Fensmark:</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Der tilbydes vejledning 1 time ugentligt, vejledningen er skemalagt i både den studerendes og vejledersskema. Den studerende har ansvar for at fremvise sin portfolio, og denne er et arbejdsredskab for den studerende.</p>		

**Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3.  
Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>			<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>			<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>			<b>Praktiksted:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>			<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

## Kompetencemål:

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### **Læringsmål 3**

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		

<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	



